**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС**  **Формируемые базовые учебные действия БУД**  **Предметные**  **Личностные** | **Средства обучения и коррекционная работа** | **Формы**  **контроля** |
| **План** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Введение в физкультуру. ТБ на уроках, правила поведения. | Определять физическую культуру как занятия физ.упр, подвижными и спортивными играми. Различатьупражнения повоздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). | — представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  принимать цели и р.произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  . -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); | веревка, мел, свисток | Фронтальный опрос |
| 2 | 03.09 |  | Построение в колонну по одному. Ходьба парами | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 3 | 04.09 |  | Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Ходьба в чередовании с бегом | Развивать умение организовывать рабочее место с применением установленных правил.использовать общие приемы решения задач научиться формулировать свои затруднения и обращаться за помощью | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 4 | 09.09 |  | Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Ходьба в чередовании с бегом |
|  |  |  | руки.Ходьба с сохранением правильной осанки | формулировать свои затруднения и обращаться за помощью |  |  |  |
| 5 | 10.09 |  | Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за | Использовать общие приемы решения задач научиться |  | веревка, мел, свисток | корректировка ходьбы |
| 6 | 11.09 |  | Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.Ходьба с сохранением правильной осанки |
| 7 | 16.09 |  | Размыкание на вытянутые руки в колоне. Ходьба на носках | Упражнения, направленные на развитие координации движений. | Свисток, мел, м/мячи | Фронтальный опрос |
| 8 | 17.09 |  | Размыкание на вытянутые руки. Медленный бег с сохранением осанки. Игра «Горелки» | Упражнения, направленные на развитие координации движений. | веревка, мел, свисток | Фиксирование результата |
| 9 | 18.09 |  | Повороты по ориентирам Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе | Упражнения, направленные на развитие координации движений.  Использовать общие приемы решения задач научиться формулировать свои затруднения и обращаться за помощью | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения  применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях | веревка, мел, свисток | Фиксирование результата |
| 10 | 23.09 |  | Повороты по ориентирам Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе  . |
| 11. | 24.09 |  | Выполнение  команд«встать»,  «Сесть», «Пошли»,  «Побежали».  Дыхательные  упражнения |  |  | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 25.09 |  | Выполнение команд«встать», «Сесть», «Пошли», «Побежали». Дыхательные упражнения | Использовать общие приемы решения задач научиться формулировать свои затруднения и обращаться за помощью |  | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 13 | 30.09 |  | Повороты по ориентирам. Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе. Игра «Летает, не летает» | Упражнения, направленные на развитие координации движений. | веревка, мел, свисток | Фронтальный опрос |
| 14 | 01.10 |  | Повороты по ориентирам. Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе. Игра «Летает, не летает» |
| 15 | 02.10 |  | Выполнение команд«Остановились» «Побежали».Комплекс упражнений с малыми мячами Подвижные игры с мячом. | Учить выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 16 | 07.10 |  | Выполнение команд«Остановились» «Побежали».Комплекс упражнений с малыми мячами Подвижные игры с мячом. |
| 17 | 08.10 |  | Размыкание на вытянутые рукив колонне. Игра «Горелки» | Упражнения, направленные на развитие координации движений. | веревка, мел, свисток | Фиксирование результата |
| 18 | 09.10 |  | Комплекс упражнений с малыми мячами. Игра «Совушка» | Учить выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 19 | 14.10 |  | Построение в шеренгу. Комплекс упражнений без предметов. Игра «Совушка» | Упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях  проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Свисток, мел, | Фронтальный опрос |
| 20 | 15.10 |  | Комплекс упражнений с малыми мячами Подвижные игры с мячом. | Учить выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 21 | 16.10 |  | Комплекс упражнений с большими мячами. Игра «Догони меня» | Учить выполнять разминку с большими мячами, упражнения на внимание, |  | Свисток, мел, большие мячи | Фиксирование результата |
| 22 | 21.10 |  | Комплекс упражнений с большими мячами. Игра «Догони меня» |
| 23 | 22.10 |  | Упражнения с флажками. Игра «Кошки- мышки» | Учить выполнять разминку с флажками, упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Свисток, мел, флажки | Фиксирование результата |
| 24 | 23.10 |  | Упражнения с флажками. Игра «Кошки- мышки» |
| 25 | 06.11 |  | Ходьба по заданным ориентирам на полу в медленном темпе. Игра «Удочка» | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| 26 | 11.11 |  | Ходьба по заданным ориентирам на полу в медленном темпе. Игра «Удочка» |
| 27 | 12.11 |  | «Шаг вперед, назад, в сторону». Игра «Удочка» | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 28 | 13.11 |  | «Шаг вперед, назад, в сторону». Игра «Удочка» |
| 29 | 18.11 |  | Построение в колонну по одному с интервалом на вытянутые руки. Игра «Съедобное- несъедобное» | Упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Свисток, мел, мяч | Фиксирование результата |
| 30 | 19.11 |  | Построение в колонну по одному с интервалом на вытянутые руки. |
| 31 | 20.11 |  | Построение в колонну по одному с интервалом на вытянутые руки. |
| 32 | 25.11 |  | Упражнения с обруча ми. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека  проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Свисток, мел, гимнастическая скамейка, обручи | Фиксирование результата |
| 33 | 26.11 |  | Упражнения с обруча ми. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. |
| 34 | 27.11 |  | Перестроение в круг по ориентиру. Группировка лежа на полу | Упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека  проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| 35 | 02.12 |  | Перестроение в круг по ориентиру. Группировка лежа на полу. Игра «Ручеек» | Упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| 36 | 03.12 |  | Построение в одну шеренгу. Ходьба по коридору 20 см. Стойка на носках. | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел, | Фронтальный опрос |
| 37 | 04.12 |  | Построение в одну шеренгу. Ходьба по коридору 20 см. Стойка на носках. Игра «Третий –лишний» | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 38 | 09.12 |  | Поворот налево. Перекатывание в разные стороны в положении лежа. | Упражнения на внимание, упражнения, направленные на развитие координации движений. | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека  проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| 39 | 10.12 |  | Поворот налево. Перекатывание в разные стороны в положении лежа. |
| 40 | 11.12 |  | Построение в обозначенном месте.Повороты направо по ориентирам | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| 41 | 16.12 |  | Построение в обозначенном месте.Повороты направо по ориентирам |
| 42 | 17.12 |  | Повороты по ориентирам.  Ходьба по гимнастической скамейке | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека  проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Свисток, мел, гимнастическая скамейка, | Фиксирование результата |
| 43 | 18.12 |  | Повороты по ориентирам.  Ходьба по гимнастической скамейке |
| 44 | 23.12 |  | Повороты на месте .Игра «Догони меня» | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 45 | 24.12 |  | Повороты на месте .Игра «Догони меня» |
| 46 | 25.12 |  | Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Игра «Море волнуется..» | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| 47 | 13.01 |  | Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Игра «Море волнуется..» |
| 48 | 14.01 |  | Ходьба парами, взявшись за руки. Перебежки группами и по одному. | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека  проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| 49 | 15.01 |  | Ходьба парами, взявшись за руки. Перебежки группами и по одному. |
| 50 | 20.01 |  | Ходьба парами, взявшись за руки. Перебежки группами и по одному. | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Свисток, мел, кегли | Фронтальный опрос |
| 51 | 21.01 |  | Ходьба парами, взявшись за руки. Перебежки группами и по одному. |
| 52 | 22.01 |  | Упражнения на правильный захват мяча. Игра «Гуси» | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  — бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 53 | 27.01 |  | Упражнения на правильный захват мяча. Игра «Гуси» |
| 54 | 28.01 |  | Ходьба в чередовании с бегом. Игра «Быстро по местам» | Коррекция глазомера на  основе упражнений на ориентировку в пространстве | Свисток, мел, кегли | Фиксирование результата |
| 55 | 29.01 |  | Ходьба в чередовании с бегом. Игра «Быстро по местам» |  |
| 56 | 03.02 |  | Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба на пятках. Игра «Кого позвали, тот и ловит» | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей -соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 57 | 04.02 |  | Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба на пятках. Игра «Кого позвали, тот и ловит» |
| 58 | 05.02 |  | Прыжки в длину с места. Игра «Салочки» | Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 59 | 17.02 |  | Прыжки в длину с места. Игра «Салочки» |
| 60 | 18.02 |  | Эстафеты с предметами. | Развитие навыков коммуникатив. общения | Свисток, мел, эстаф. палочки | Фиксирование резул. |
| 61 | 19.02 |  | Эстафеты с предметами. |
| 62 | 24.02 | К 25 | Бег 30м. Подвижные игры с мячом. | Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении | Свисток, мел, м/мячи | Фиксирование результата |
| 63 | 25.02 | 26 | Бег 30м. Подвижные игры с мячом. |
| 64 | 26.02 | 02 | Передвижение на четвереньках. Игры на внимание. | Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений |  | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 65 | 02.03 | 03.03 | Передвижение на четвереньках. Игры на внимание. |
| 66 | 03.03 | 04.03 | Упражнения на осанку. Подлезание под препятствие. | Коррекция внимания на основе упражнений на различение | Свисток, мел, стул | Фиксирование результата |
| 67 | 04.03 | 10.03 | Упражнения на осанку. Подлезание под препятствие. |
| 68 | 09.03 | .11.03 | Строевые упражнения. Чередование бега и ходьбы. | Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение | применять жизненно ва жные двигательные навыки и умения различными спо собами, в различных изм еняющихся, вариативных условиях;  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  -подавать строевые коман ды, вести подсчёт при выпо лнении общеразвивающих упражнений;  -оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;  -проявлять дисципли нированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 69 | 10.03 | 16.03 | Строевые упражнения. Чередование бега и ходьбы. |
| 70 | 11.03 | 17.03 | ОРУ с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической скамейке. | Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений | оказывать посильную по мощь и моральную подде ржку сверстникам при выпо лнении учебных заданий, доброжелательно и уважи тельно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и прово дить со сверстниками под вижные игры и элементы соревнований, осуществля ть их объективное судейс тво;  -бережно обращаться с инвентарём и оборудовани ем, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  -проявлять дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы договариваться и изме нять свое поведение в соответствии с объектив ным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред метов;  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произво льно включаться в деятель ность, следовать предложен ному плану и работать в об щем темпе | Свисток, мел, гимнастические палки | Фиксирование результата |
| 71 | 16.03 | 18.03 | ОРУ с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической скамейке. |
| 72 | 17.03 | 13.04 | Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке | Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 73 | 1803 | 14.04 | Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке |
| 74 | 23.03 | 15.04 | Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Подвижные игры смячом | Коррекция процессов  памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел,  мячи | Фиксировани  е результата |
| 75 | 24.03 | 20.04 | Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Подвижные игры смячом |
|  |  |
|  | 01.04 | 21.04 | Подвижные игры с мячом. | Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников | оказывать посильную по мощь и моральную подде ржку сверстникам при выпо лнении учебных заданий, доброжелательно и уважи тельно объяснять ошибки и способы их устранения;  - организовывать и прово дить со сверстниками под вижные игры и элементы соревнований, осуществля ть их объективное судейс тво;  -бережно обращаться с инвентарём и оборудовани ем, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  Л-проявлять дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы договариваться и изме нять свое поведение в соответствии с объектив ным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.  П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред метов;  Р-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произво льно включаться в деятель ность, следовать предложен ному плану и работать в об щем темпе | Свисток, мел, мячи | Фиксирование результата |
| 76 |  |  |
| 77 | 06.04 | 22.04 | Подвижные игры с мячом. |  |
| 78 | 07.04 | **27.04(23.03)** | **Бросок и ловля мяча. Игра «Белки-горелки»** | Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел, мячи | Фиксирование результата |
| 79 | 08.04 |  | **Бросок и ловля мяча. Игра «Белки-горелки»** |  |
| 80 | 13.04 | **28.04(24.03)** | **Равновесие на гимнастической скамейке. Упражнения с м/мячами.** | Коррекция пространственных отношений н  а основе упр. в координации движен. | Свисток, мел, мячи | Фиксирование результата |
| 81 | 14.04 |  | **Равновесие на гимнастической скамейке. Упражнения с м/мячами.** | Коррекция пространственных отношений на основе упр. в координации движен. |
| 82 | 15.04 | 29.04 | Эстафеты с преодолением препятствий. | Развитие элементов  соревновательной деятельности воспитанников |  | Свисток, мел, | Фиксирование результата |
| 83 | 20.04 | 06.05 | Эстафеты с преодолением препятствий. | Развитие элементов  соревновательной деятельности воспитанников |  |  |  |
| 84-  85 | 21.04  22.04 | **12.05(04.05)** | **Прыжки со  скакалкой.  Подвижные игры с бегом. Прыжки со  скакалкой. Подвижные игры с бегом.** | Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логи-ческих связей  Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логи-ческих связей  . | -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  -подавать строевые коман ды, вести подсчёт при выпо лнении общеразвивающих упражнений;  -применять жизненно ва жные двигательные навыки и умения различными спо собами, в различных изм еняющихся, вариативных условиях;  Л-проявлять дисципли нированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относи ться, сопереживать, конс труктивно взаимодейство вать с людьми; | Свисток, мел, скакалки | Фиксирование результата |
| 86 | 27.04 | **13.05(05.05)** | **ОРУ через игру. Эстафеты с мячами.** |
| Свисток, мел, скакалки | Фиксирование результата |
| 87 | 28.04 |  | **ОРУ через игру. Эстафеты с мячами.** |
| 88 | 29.04 | **18.05(11.05)** | **Ходьба на пятках**  **.Медленный бег с сохранением осанки**  **.** | Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логи-ческих связей | представлять физиче скую культуру как средство укрепления здоровья, физи ческого развития и физиче ской подготовки человека;  - оказывать посильную по мощь и моральную подде ржку сверстникам при выпо лнении учебных заданий, до брожелательно и уважите льно объяснять ошибки и способы их устранения;  -организовывать и пров одить со сверстниками подв ижные игры и элементы со ревнований, осуществлять их объективное судейство;  -бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  Л-проявлять дисциплини рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыст ную помощь своим сверст никам, находить с ними общий язык и общие интересы; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); | предметы-препятствия  Свисток, мел, скакалки  Свисток, мел,  мячи  Свисток, мел, мячи | Фиксирование результата |
| 89 | 04.05 |  | **Ходьба на пятках**  **.Медленный бег с сохранением осанки** |  |
| 90 | 05.05 | 19.05 | Чередование бега с ходьбой до 30м. | Коррекция пространственно-временных отношений на основе упр. |  | предметы-препятствия  Свисток, мел, скакалки | Фиксирование результата |
| 91 | 06.05 | 20.05 | Чередование бега с ходьбой до 30м. |  |  |
| 92 | 11.05 | **25.05** | **Метанием/мяча. Прыжки в длину с места.** | Метанием/мяча. Прыжки в длину с места. | представлять физиче скую культуру как средство укрепления здоровья, физи ческого развития и физиче ской подготовки человека;  - оказывать посильную по мощь и моральную подде ржку сверстникам при выпо лнении учебных заданий, до брожелательно и уважите льно объяснять ошибки и способы их устранения;  -организовывать и пров одить со сверстниками подв ижные игры и элементы со ревнований, осуществлять их объективное судействовступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | предметы-препятствия  Свисток, мел, скакалки | Фиксирование результата |
| 93 | 12.05 |  | **Метанием/мяча. Прыжки в длину с места.** | Метанием/мяча. Прыжки в длину с места. |
| 94 | 13.05 | 26.05 | Чередование бега с ходьбой до 30м. | Коррекция пространственно-временных отношений | предметы-препятствия  Свисток, мел, скакалки | Фиксирование результата |
| 95 | 18.05 | 27.05 | Бег 30м - учет | Коррекция памяти на основе упражнений в восприятии | Свисток, мел, | Фиксирование рез. |
| 96 | 19.05 | 01.06 | Прыжки в длину с места - учет. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | Свисток, мел, | Фронтальный опрос |
| 97 | 20.05 | **02.06** | **Подвижные игры с мячом.** | Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитан | применять жизненно ва жные двигательные навыки и умения различными спо собами, в различных изм еняющихся, вариативных условиях;  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  -оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | Свисток, мел, | Фиксирование рез. |
| 98 | 25.05 |  | **Подвижные игры с мячом.** | Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитан |
| 99 |  | 03.06 | Подвижные игры с мячом. | Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитан |